

Cameroun - Cartes scolaire 2015/2016, Recensement scolaire 2015_2016

MINEDUB - Gouvernement

Rapport généré le: May 7, 2017

Vous pouvez consulter notre catalogue de données sur: <http://nada.stat.cm/index.php>

Aperçu

Identification

ID
CMR-MINEDUB-CarteScolaire-2016-V1.0

Version

DESCRIPTION DE LA VERSION
Version 1.0 (avril 2017): réalisée le 28/04/2017 .

DATE DE PRODUCTION
2017-04-28

Aperçu

RÉSUMÉ

Concevoir et reproduire les questionnaires d'enquête pour le niveau d'enseignement du préscolaire et du primaire qui permettent de concevoir/viser les outils de collecte des données au sein des écoles maternelles et primaires indispensables pour mesurer l'accès, la qualité et la participation des populations cibles;

Ensuite, il s'agit de procéder à la collecte des données statistiques scolaires dans les écoles primaires, les écoles maternelles du secteur public et privé aussi bien dans le système formel que non formel;

.

TYPE DE DONNÉES
Données administratives [adm]

UNITÉS D'ANALYSE
structures d'enseignement (écoles primaires, écoles maternelles)

Champ

NOTES

Concernant les questionnaires d'enquête:

au niveau du préscolaire, les thèmes abordés: les besoins en information liés

- aux infrastructures
- à la gestion du personnel enseignant dans les écoles maternelles;
- aux ressources financières et matérielles des écoles maternelles,
- à l'enseignement privé laïc et confessionnel, majoritaire par rapport au public dans l'enseignement maternel ;
- à la gestion du personnel administratif et pédagogique dans les écoles maternelles publiques.
- aux normes de qualité.

au niveau du primaire

couvrir l'ensemble des domaines ci-après :

- les données sur les élèves et sur le personnel enseignant
- les infrastructures et équipements scolaires
- l'efficacité interne du système,
- les aspects pédagogiques (les redoublements, les abandons, les manuels scolaires, les enseignements,...)
- les aspects liés à l'accès, à la qualité, au genre et à l'équité.

TOPICS

Sujet	Taxonomie	URI
Formation de base [6.1]	CESSDA	http://www.nesstar.org/rdf/common
Enseignement obligatoire et pré-scolaire [6.2]	CESSDA	http://www.nesstar.org/rdf/common

KEYWORDS

préscolaire, primaire, école maternelle, enseignement primaire, Centre préscolaire communautaire, scolarisé, scolarisable

Couverture

COUVERTURE GÉOGRAPHIQUE

l'enquête couvre tout le territoire national

UNIVERS

le recensement couvre les établissements (primaire, maternelle et les Centre préscolaires communautaires)

Producteurs et sponsors

INVESTIGATEUR PRINCIPAL

Nom	Affiliation
MINEDUB	Gouvernement

FINANCEMENT

Nom	Abbréviation	Rôle
Gouvernement		Appui financier

AUTRES REMERCIEMENTS

Nom	Affiliation	Rôle
Cabinet AMSTRAD		acheminement des outils de collecte

Production des métadonnées

MÉTADONNÉES PRODUITES PAR

Nom	Abbréviation	Affiliation	Rôle
Ministère de l'Education de Base	MINEDUB		Producteur

DATE DE LA PRODUCTION DES MÉTADONNÉES

2017-04-28

VERSION DU DOCUMENT DDI

Version 1.0 (avril 2017): réalisée le 28/04/2017 .

ID DU DOCUMENT DDI

DDI-CMR-MINEDUB-Recensement-2016-V1.0

Echantillonnage

Méthode d'échantillonnage

C'est un recensement scolaire

L'enquête qui est menée porte sur l'ensemble des établissements scolaires publics et privés des niveaux d'enseignement du préscolaire et du primaire gérés par le Ministère de l'éducation de base

Ecart au plan de sondage

les centres d'alphabétisation ne sont pas pris en compte, bien qu'étant des structures du Ministère de l'Éducation de Base

Taux de réponse

95%

Questionnaires

Aperçu

questionnaire pour les écoles du préscolaire
Questionnaire pour les écoles primaires

Collecte des données

Dates de la collecte des données

Début	Fin	Cycle
2015-02-12	2015-03-19	1 an

Période

Début	Fin	Cycle
2015-09-09		9 mois

Mode de collecte de données

Autre [oth]

Notes sur la collecte des données

La collecte est faite au moyen de questionnaires ventilés au sein des établissements à travers les correspondants de la Cellule de la Planification, des Délégations régionales et départementales, et des Inspections d'Arrondissement (IAEB). Une lettre circulaire de Madame le Ministre de l'Education de Base prescrit les modalités d'exécution des opérations de collecte et précise les rôles et les responsabilités de chacun des acteurs.

Pour susciter l'adhésion de tous les acteurs intervenant dans la chaîne de production des données statistiques, une campagne de sensibilisation et de formation se tient dans les chefs lieux de région et regroupe outre le Délégué Régional, les Délégués Départementaux, les Secrétaires à l'éducation, les Chefs de services régionaux de la carte scolaire et les Inspecteurs d'Arrondissement. Sont également invités à cette réunion qui annonce l'ouverture de la campagne de collecte des données dans les régions, les responsables en charge des statistiques scolaires à tous les niveaux des services déconcentrés du Ministère de l'Education ce Base. L'acheminement des questionnaires depuis le niveau central vers les délégations régionales se fait par voie de transport en commun (trains, bus et cars). Les questionnaires sont remis aux DREB qui se chargent de leur répartition entre les départements.

Les agents recenseurs qui sont les IAEB (Inspecteurs d'Arrondissement de l'Education de Base) chargés d'organiser la collecte proprement dite sur le terrain, de réunir les Directeurs d'écoles une demi-journée pour assurer le suivi du renseignement des questionnaires sur la base des registres scolaires emportés. Cette journée animée au niveau de chaque arrondissement ou département par les responsables de coordination formés aux séminaires régionaux (Inspecteurs d'Arrondissement, chefs de bureau et chefs de service des statistiques) permet de relayer auprès des Directeurs d'écoles, toutes les consignes et informations nécessaires pour une bonne conduite de recensement scolaire.

Cette assistance rapprochée du Directeur d'école qui faisait autrefois défaut a permis : (i) de renforcer leurs compétences en matière de collecte et d'utilisation des données statistiques de leurs établissements scolaires à des fins de gestion, (ii) de garantir la fiabilité des données collectées à travers un meilleur remplissage des questionnaires, (iii) de sensibiliser davantage les directeurs d'écoles des zones reculées ou enclavées, habitués à renseigner le questionnaire sans aucune aide, ni référence, et ne percevant pas toujours la nécessité de procéder régulièrement à cet exercice, sur l'importance de la mise à jour régulière des données statistiques.

Le contrôle est assuré à travers une fiche de suivi/évaluation renseignée à différents échelons de la chaîne statistique sur le taux de couverture par ordre des écoles de la liste officielle de campagne actualisée au niveau local. Cette tâche est assurée par les services en charge de la carte scolaire qui existe depuis la plus petite unité qui est l'Inspection d'Arrondissement jusqu'à la Division de la planification qui supervise la collecte au plan national. Il s'agit plus précisément des services suivants : (i) Bureau des statistiques au niveau des IAEB, (ii) Service de l'Orientation Conseil, de la Carte Scolaire et des Activités post et Péri Scolaire (SOCCAPPS) au niveau des régions et des départements, (iii) Cellule de la Planification au niveau des services centraux.

Questionnaires

questionnaire pour les écoles du préscolaire
Questionnaire pour les écoles primaires

Enquêteurs

Nom	Abbréviation	Affiliation
Directeurs d'école		MINEDUB
Inspecteurs d'Arrondissement de l'éducation de Base	IAEB	MINEDUB

Supervision

les Délégués départementaux de l'Education de Base (à travers son service des statistiques); les Délégués Régionaux de l'Education de Base(à travers son service régional en charge de la carte scolaire), le Chef de la Cellule de Planification de la Division de la Planification, des Projets et de la Coopération du MINEDUB

Traitements des données

Edition des données

comparaison par école des données entre année n-1 et année n de la période d'enquête. vérification de l'accroissement des effectifs entre année.

Détermination des écoles fonctionnelles à l'année n-1, mais n'ayant pas répondu à l'année n pour relance ou reconduction des données de l'année n-1.

Autres traitements

le logiciel dispose des contrôles au niveau de la saisie pour détecter automatiquement les doublons

Evaluation des données

No content available

Documentation de l'étude

Questionnaires

ENSEIGNEMENT MATERNEL / NURSERY EDUCATION: ETABLISSEMENTS PUBLICS, PRIVES ET CENTRES PRESCOLAIRES COMMUNAUTAIRES/GOVERNMENT, PRIVATE AND COMMUNITY PRE- SCHOOLS

Titre	ENSEIGNEMENT MATERNEL / NURSERY EDUCATION: ETABLISSEMENTS PUBLICS, PRIVES ET CENTRES PRESCOLAIRES COMMUNAUTAIRES/GOVERNMENT, PRIVATE AND COMMUNITY PRE- SCHOOLS
Auteur(s)	Ministère de l'Education de Base//Division de la Planification, des Projets et de la Coopération/Cellule de la Planification
Date	2017-04-28
Pays	Cameroun
Langue	français
Contributeur(s)	MINEDUB
Editeur(s)	MINEDUB
Description	<p>Actualiser l'instrument d'enquête (questionnaire du préscolaire) couvrant l'ensemble des aspects de la demande et de l'offre d'éducation pour le niveau d'enseignement du préscolaire de manière à promouvoir l'approche communautaire du développement de ce niveau d'enseignement. un outils de collecte des données statistiques scolaires des écoles maternelles des sous-systèmes francophone et anglophone confectionnés et présentés dans les deux langues officielles</p> <p>Notice explicative I.Généralités II.Consignes de remplissage de certains tableaux II.1 Le personnel enseignant dans les classes des écoles privées II.2 Recensement de l'ensemble des personnels permanents dans les écoles publiques ou du personnel affecté par l'état dans les écoles sous contrat. III- IDENTIFICATION ET LOCALISATION DE L'ECOLE / IDENTIFICATION AND LOCALIZATION OF THE SCHOOL IV - EFFECTIFS DES ELEVES INSCRITS DANS L'ECOLE/ NUMBER OF PUPILS IN THE SCHOOL: Répartition des élèves par âge, par sexe et par année d'études /Age, gender and level of pupils distribution V- INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS/INFRASTRUCTURE AND EQUIPMENT V.1 Informations sur le nombre et la qualité des locaux de l'école/ Information on the Quantity and the Quality of School Buildings V.2 Informations sur certains équipements des salles de classe/Information on some Equipment of Classrooms V.3 Informations sur les autres équipements et commodités de l'école/Information on other Equipment and Facilities in the School V. MANUELS SCOLAIRES/TEXTBOOKS V.1- Nombre de manuels scolaires appartenant à l'école et mis à la disposition des enseignants/Number of textbooks and guides belonging to the school and put at the disposal of the teachers V.2- Nombre de manuels scolaires appartenant à l'école et mis à la disposition des élèves/Number of textbooks belonging to the school and put at the disposal of pupils VI-RECENSEMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET ADMINISTRATIF des établissements privés / CENSUS OF TEACHING AND ADMINISTRATIVE STAFF of private Schools</p>
Documents techniques	
Nom du fichier	questPrescolaire 2014.pdf

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE/PRIMARY EDUCATION

Titre	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE/PRIMARY EDUCATION
-------	---

subtitle ACTUALISATION 2015/2016 DE LA CARTE SCOLAIRE DE L'EDUCATION DE BASE
Auteur(s) Ministère de l'Education de Base
Date 2017-04-28
Pays Cameroun
Langue français
Contributeur(s) MINEDUB
Editeur(s) MINEDUB

Documents techniques	<p>Notice explicative</p> <p>I.Généralités</p> <p>II.Consignes de remplissage de certains tableaux</p> <p>II.1 Le personnel enseignant dans les classes des écoles privées</p> <p>II.2 Recensement de l'ensemble des personnels permanents dans les écoles publiques ou du personnel affecté par l'état dans les écoles sous contrat.</p> <p>III- IDENTIFICATION ET LOCALISATION DE L'ECOLE / IDENTIFICATION AND LOCALIZATION OF THE SCHOOL</p> <p>III.1- Renseignements généraux (ne pas remplir les cases dans les zones grisées)/General Information (do not fill boxes in grey areas)</p> <p>III.2- Informations sur les autres équipements et commodités de l'école/Information on other Equipment and Facilities in the School</p> <p>IV- EFFECTIFS D'ELEVES INSCRITS DANS L'ECOLE/ NUMBER OF PUPILS IN THE SCHOOL</p> <p>IV.1 Répartition des élèves par âge, par sexe et par année d'études /Age, gender and level of pupils distribution</p> <p>IV.2 Nouveaux entrants à la SIL/New pupils in CL1 (excluding repeaters)</p> <p>IV.3 Résultats aux examens et concours/Examination and common entrance pre-interview results.</p> <p>V.- INFRASTRUCTURES ET ÉQUIPEMENTS/INFRASTRUCTURE AND EQUIPMENT</p> <p>V.1 Informations sur le nombre et la qualité des locaux de l'école/ Information on the Quantity and the Quality of School Buildings</p> <p>V.2 Informations sur certains équipements des salles de classe/Information on some Equipment of Classrooms</p> <p>VI.- MANUELS SCOLAIRES/TEXTBOOKS</p> <p>VI.1- Nombre de manuels scolaires appartenant à l'école et mis à la disposition des enseignants / Number of textbooks and guides belonging to the school and put at the disposal of the teachers</p> <p>VI.2- Nombre de manuels scolaires appartenant à l'école et mis à la disposition des élèves/Number of textbooks belonging to the school and put at the disposal of pupils</p> <p>VII- RECENSEMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET ADMINISTRATIF/ CENSUS OF TEACHING AND ADMINISTRATIVE STAFF</p> <p>VII.1 Cas des établissements privés /Case of private Schools</p> <p>VII.2 Cas des établissements publics ou des établissements privés sous contrat/Case of public schools or contract private schools.</p>
	Nom du fichier

Rapports

Annuaire statistique de l'Education de Base 2015-2016

Titre	Annuaire statistique de l'Education de Base 2015-2016
Auteur(s)	Ministère de l'education de Base
Date	2017-04-28
Pays	Cameroun
Langue	français
Contributeur(s)	MINEDUB , BUCREP
Editeur(s)	Ministère de l'Education de Base
Description	L'annuaire statistique du MINEEDUB est un document statistique qui présente les données brutes récoltées les établissements scolaires publics et privés et agrégées par région .

TABLE DES MATIERES/CONTENTS

	AVANT-PROPOS/FOREWORD	2
	NOTES METHODOLOGIQUES/NOTE ON DATA COLLECTION METHODOLOGY	3
	SIGLES ET ABREVIATIONS/ACRONYM AND ABBREVIATION	13
	LISTE DES TABLEAUX/TABLES	15
	DONNEES GENERALES/GENERAL DATA	24
	PRESCOLAIRE/NURSERY	28
	DEMANDE D'EDUCATION DANS LE PRESCOLAIRE/DEMAND FOR EDUCATION IN THE NURSERY	29
	OFFRE D'EDUCATION DANS LE PRESCOLAIRE/OFFER OF EDUCATION IN THE NURSERY	42
	PERSONNEL ENSEIGNANT DANS LE PRESCOLAIRE/TEACHING STAFF IN THE NURSERY	43
	INFRASTRUCTURES DANS LE PRESCOLAIRE/INFRASTRUCTURES IN THE NURSERY	57
Documents techniques	EQUIPEMENTS DES SALLES DE CLASSES DANS LE PRESCOLAIRE/EQUIPMENT FOR CLASSROOM IN THE NURSERY	64
	COMMUNITES DANS LE PRESCOLAIRE/FACILITIES IN THE NURSE	69
	MANUELS SCOLAIRES DANS LE PRESCOLAIRE	78
	PRIMAIRE/PRIMARY	82
	DEMANDE D'EDUCATION DANS LE PRIMAIRE/DEMAND FOR EDUCATION IN THE PRIMARY	83
	OFFRE D'EDUCATION DANS LE PRIMAIRE/OFFER OF EDUCATION IN THE PRIMARY	120
	PERSONNEL ENSEIGNANT DANS LE PRIMAIRE/TEACHING STAFF IN THE PRIMARY	121
	INFRASTRUCTURES DANS LE PRIMAIRE/INFRASTRUCTURES IN THE PRIMARY	136
	EQUIPEMENTS DES SALLES DE CLASSES DANS LE PRIMAIRE/EQUIPMENT FOR CLASSROOM IN THE PRIMARY	146
	COMMUNITES DANS LE PRIMAIRE/FACILITIES IN THE PRIMARY	153
	MANUELS SCOLAIRES DANS LE PRIMAIRE / TEXTBOOKS IN THE PRIMARY	166
	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DANS LE MFOUNDI ET LE WOURI	170
	MFOUNDI	171
	WOURI	180

Nom du fichier AnnuaireStatistiques2016.pdf

RAPPORT D'ANALYSE DES DONNEES DU RECENSEMENT SCOLAIRE 2014-2015

Titre	RAPPORT D'ANALYSE DES DONNEES DU RECENSEMENT SCOLAIRE 2014-2015
Auteur(s)	Ministère de l'Education de Base
Date	2017-04-28
Pays	Cameroun
Langue	français
Contributeur(s)	Ministère de l'Education de Base , BUCREP
Editeur(s)	Ministère de l'Education de Base
Description	Le "Rapport d'analyse des données" est conçu dans la dynamique de faire le point (i) sur l'évolution des données statistiques contenues dans les annuaires statistiques nationaux et régionaux (ii) et sur les objectifs et cibles de notre politique éducative. Il offre un aperçu sur l'éducation de base au Cameroun à travers ses composantes majeures que sont le préscolaire, l'enseignement primaire et l'alphabétisation. Au-delà d'un ensemble des données essentielles qui ont fait l'objet de la campagne statistique 2014/2015, il renferme surtout des données plus élaborées présentées sous forme de ratio, d'écart de performance et de significativité statistique, de taux et de pourcentage de manière à rendre transparents et accessibles les résultats enregistrés dans le sous-secteur. Il offre enfin la possibilité au Gouvernement et ses Partenaires au développement, d'actualiser leur connaissance sur les conditions de scolarisation des enfants camerounais, afin de pouvoir apprécier les efforts réalisés et de mieux orienter les politiques de ciblage et de protection des enfants issus des familles pauvres et vulnérables.

Sigles et Abréviations.....	ii-iii
Sommaire.....	iv
Liste des Tableaux.....	v-vii
Liste des Graphiques.....	vii
Définitions de quelques concepts.....	viii- ix
Préface.....	x - xi
Résumé exécutif du Rapport d'analyse des données 2015.....	xii - xix
SOMMAIRE iv	
Liste des tableaux ix	
Liste des figures xi	
Définition de quelques concepts utilisés xii	
Préface xv	
Résumé exécutif du rapport d'analyse des données 2014-2015 xvi	
1-Le Contexte xvii	
2-Programme « Appui au développement du Préscolaire » xvii	
2.1. Etat des lieux de la préscolarisation en 2014/2015: xvii	
2.1.1. Une participation en croissance perpétuelle xvii	
2.1.2. Un réseau d'établissements qui s'étend grâce aux investisseurs privés xviii	
2.1.3. Une couverture qui reste insuffisante et des frais d'écolage, facteur de discrimination : xviii	
2.1.4. Des inégalités géographiques d'accès à la préscolarisation qui subsistent : xviii	
2.1.5. Un ordre d'enseignement privé laïc qui se développe, et se concentre dans les centres urbains : xix	
2.1.6. Quid du préscolaire communautaire xix	
3. Programme « Universalisation du Cycle Primaire » xix	
3.1. Etat des lieux de l'enseignement primaire : xix	
3.1.1. Demande effective de scolarisation xix	
3.1.2. Offre des services éducatifs au primaire : xx	
3.1.3. Le défi de l'Universalisation de l'Enseignement Primaire : xx	
3.1.4. Le défi de la qualité : xxi	
3.2. Le Financement public de l'éducation de base xxii	
3.3. Conclusion xxii	
chapitre 1 1	
Le Contexte démographique, institutionnel, macro-économique et financier, social et sécuritaire 1	
1.1. Le contexte démographique 2	
1.1.1. Demande potentielle au niveau du préscolaire 2	
1.1.2. Demande potentielle au niveau d'éducation du primaire : 3	
1.2. Le contexte institutionnel 4	
1.3. Le contexte macro-économique et financier : 5	
1.4. contexte social et sécuritaire 5	
Chapitre 2 6	
2. Le préscolaire 6	
2-1-Analyse de la demande effective 7	
2.1.1. Une croissance des effectifs en nette progression : 7	
2.1.2. Les trois niveaux d'encadrement du préscolaire : 7	
2.1.3. Les enfants âgés de trois (03) ans doivent-ils être toujours considérés comme des entrées précoces dans le système préscolaire formel ? 8	
2.1.4. Configuration suivant les régions et par sexe des effectifs préscolarisés : 9	
2.1.5. Un choix de plus en plus prononcé des familles pour le sous-système d'enseignement anglophone. 10	
2.1.6. La préscolarisation, un phénomène qui reste encore en majorité urbaine 10	
2.1.7. Répartition par ordre des enfants préscolarisés 11	
2.2. l'enseignement privé au Cameroun : 12	
2.2.1. Evolution du poids de l'enseignement privé dans le système formel 12	
2.2.2. les quatre sous-ordre de l'enseignement privé formel 12	
2.2.3. Le poids de l'enseignement privé dans les régions 13	
2.3. Mesure du niveau de participation au préscolaire par région : le Taux Brut de Préscolarisation 14	
2.3.1. Evolution du Taux Brut de Préscolarisation 14	
2.3.2. Taux Brut de Scolarisation par région et par sexe en 2014/2015 14	
2.3.4. Le Taux Net de Préscolarisation : 15	
2.3.5. Les iniquités d'accès à la préscolarisation : 16	
2.3.6. Le défi du préscolaire communautaire : 16	
2.4. Analyse de l'offre d'éducation au préscolaire : 17	
2.4.1. Les structures d'accueil de la petite enfance : 17	
2.4.2. Situation générale des établissements du préscolaire en 2014/2015 17	
2.4.3. Répartition des structures d'accueil du préscolaire en 2013/2014 par ordre d'enseignement, par sous-système d'enseignement et suivant les zones d'implantation : 18	
2.5. le personnel d'encadrement 19	
2.5.1. Répartition par ordre d'enseignement et par localisation 20	
2.5.2. Répartition par statut, suivant le sexe et par localité 20	
2.5.3. Qualification du personnel privé : 21	
2.5.3.1. Répartition par région du personnel du préscolaire privé titulaire du CAPIEMP ou disposant d'une certification attestée 21	
2.5.3.2. Le personnel non formé des écoles privées du préscolaire réparti suivant leur niveau académique le plus élevé atteint 21	
2.6.1. Infrastructures scolaires dans le préscolaire public et privé 22	
2.6.2. Infrastructures et Equipement dans les écoles maternelles publiques 22	
2.6.2.1. Pourcentage d'écoles maternelles publiques réparties suivant le nombre de salles de classe fonctionnelles qu'elles disposent. 23	
2.6.2.2. Nombre d'écoles maternelles publiques fonctionnant dans des sites d'emprunt par région 24	
2.6.2.3. Matériaux de construction des salles de classe dans le préscolaire public 24	
2.6.2.4. Les salles de classe à réhabiliter dans le préscolaire public: 25	
2.6.3. Autres infrastructures : 25	
2.6.3.1. Les commodités dans les écoles du préscolaire 25	
2.6.3.2. Cas des établissements publics 26	
2.7. Les conditions d'enseignement- apprentissage : 26	
2.7.1. Le Ratio élèves-salle de classe (RES) 26	
2.7.3. Le Ratio élèves-salle de classe (RES) par ordre d'enseignement en 2013/2014 28	
2.7.4. Le Ratio élèves-Maître (REM) par zone de localisation de l'école : 28	
Chapitre 3 30	
3. L'enseignement primaire 30	
3.1. Etat des lieux de la demande effective de scolarisation au Primaire: 31	
3.1.1. Des effectifs scolarisés en nette progression 31	
3.1.2. Répartition des effectifs scolarisés par localité et par sexe en 2014/2015 31	
3.1.3. Proportion des filles dans les effectifs scolarisés par région 32	
3.1.4. Répartition des effectifs scolarisés par sous-système d'enseignement en 2014/2015 32	
3.1.5. Répartition des effectifs scolarisés du primaire par niveau d'études en 2014/2015 33	
3.1.6. Répartition des effectifs scolarisés du primaire par ordre d'enseignement : 33	
3-2- Offre d'éducation au Primaire : 35	
3.2.2. Comment sont réparties par région les écoles primaires publiques sur la base du régime de fonctionnement pratiqué (plein temps, mi-temps ou double vacation, mixte) 35	
3.2.3. Les écoles incomplètes : 36	
3.2.4. Type de construction et Etat des infrastructures scolaires au primaire en 2014/2015 : 36	
3.2.4.1. Les différentes infrastructures des écoles primaires par type de construction et suivant leur état. 36	
3.2.4.2. Type et Etat des infrastructures dans les écoles primaires publiques 37	
3.2.5. Le personnel enseignant du primaire en 2014/2015 37	
3.2.5.1. Répartition du personnel par ordre d'enseignement 37	
3.2.5.2. Pourcentage des femmes dans le personnel enseignant des écoles primaires (public et privées) en 2013/2014 38	
3.2.5.3. Le personnel enseignant des écoles primaires publiques : 39	
3.2.5.4. Statut des enseignants des écoles primaires publiques par région du Cameroun en 2014/2015 39	
3.2.5.5. Le programme de recrutement/reconversion des enseignants du primaire : 40	
3.2.5.6. La qualification du personnel enseignant des écoles primaires privées 41	
3.3. Les conditions d'enseignement et d'apprentissage 42	
3.3.1. Le mode de fonctionnement des écoles primaires publiques : 42	
3.3.2. Ecoles primaires publiques pratiquant la double vacation : 43	
3.3.3. Ecoles fonctionnant avec les classes multigrades réparties par région : 43	
3.4. Les indicateurs de scolarisation au primaire 44	
3.4.1. Taille moyenne des écoles primaires par ordre d'enseignement : 44	
3.4.2. Taille moyenne des écoles primaires par zone urbain/rural : 44	
3.4.3. Quelques indicateurs de qualité des écoles primaires publiques : 45	
3.4.3.1. Taille moyenne des écoles publiques : 45	
3.4.3.2. Taille moyenne des écoles primaires publiques répartie par région en 2014/2015 45	
3.4.3.3. Taille moyenne répartie par milieu d'implantation de l'école 46	
3.4.3.4. Indicateurs portant sur l'allocation moyen de personnel enseignant dans les écoles primaires publiques : 46	
3.4.3.4.1. Allocation moyen du personnel enseignant (toutes catégories) par école primaire publique suivant la zone d'implantation 46	
3.4.3.4.2. Nombre moyen d'enseignants Maîtres des Parents et d'enseignants affectés de l'Etat par zones d'implantation de l'école 47	
3.4.3.4.3. Disparités régionales dans la répartition des enseignants dans les écoles primaires publiques : 48	
3.4.3.4.4. Disparités intra régionale de l'allocation moyen des enseignants par école primaire publique : 48	
3.4.3.5. Le Taux d'encadrement moyen des écoles primaires publiques par région 51	
3.4.3.5.1. iniquité dans l'encadrement des enfants dans les écoles primaires publiques à cause de la zone d'implantation de l'école fréquentée. 51	
3.4.3.5.2. Iniquité intra régionale dans l'encadrement des enfants dans les écoles primaires publiques (taux d'encadrement par département): 51	
3.4.3.5.3. Le ratio Elèves-Maître de l'Etat 53	
3.4.3.6. Taille moyenne des salles de classe en 2013/2014 par région 55	
3.4.3.7. Besoins en nouvelles salles de classe du primaire dans le public et en salles de classe (en dur) à réhabiliter dans les différentes régions : 56	
3-5-Environnement scolaire. équipement des salles de classe et manuels scolaires de l'enseignement primaire : 56	
3-5-1-Les places assises dans les salles de classe du primaire : 57	
3-5-2-Environnement scolaire des écoles primaires publiques et privées en 2014/2015 57	
3-5-3-Manuels scolaires dans le primaire. 61	
3-6-Analyse de la scolarisation au primaire : 63	
3-6-1-Le Taux d'accès au Primaire : 63	
3-6-2-Taux Brut d'Admission en 2014 : 63	
3.6.3. Le Taux Brut de Scolarisation au Primaire en 2014/2015 64	
3.6.4. Evolution du Taux Brut de Scolarisation au Primaire 64	
3-6-5-Le Taux Brut de Scolarisation en 2014/2015 : 65	
3-6-6-Le Profil de scolarisation 65	
3-6-7-Profil de rétention au cycle primaire ou taux de rétention attendu par année d'étude selon la méthode pseudo-longitudinale 66	
3-6-8-L'achèvement du cycle primaire en 2014/2015 67	
3.6.8.1. -Evolution du Taux d'achèvement : 67	
3.6.8.2. -les disparités de genre et de lieu en 2014/2015 68	
3-7-Efficacité interne 69	
3.7.1. Evolution du pourcentage de redoublement par sous-système 69	
3.7.2-Pourcentage de redoublants par année d'études et par sous-système du primaire en 2014/2015 69	
3-7-3-Taux moyen de redoublement par sexe et suivant les régions : 70	
3-7-4-Le coefficient d'efficacité interne (CEI): 71	
Chapitre 4 72	
Financement public de l'éducation de base. 72	
4-1- les dépenses de l'éducation de base en 2014 et 2015 72	
4-2-Enveloppe budgétaire du ministère de l'Education de Base au titre de l'exercice 2015 73	
4-3-Dépenses courantes et dépenses en capital en 2014 et 2015 73	
4-4-Examen par nature des dépenses publiques courantes du Ministère de l'Education de Base, exercice 2014 et 2015 : 74	
4-5-Territorialisation des interventions et prise en compte de la décentralisation 75	
4-6-Répartition des fonds de contrepartie des projets à financements conjoints 75	

